

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»
(МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»)

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Протокол от « 22 » декабря 20 22 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
_____ Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом
от « 28 » декабря 20 22 г. № 271

Программа развития
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
на 2023-2025 годы

Паспорт программы развития МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

на 2023–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» на 2023–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» от 19.09.2022 №186/1
Координаторы	Зотова Татьяна Львовна, директор МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304 - ФЗ3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373.8. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2)

9. Приказ Минпросвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” №1028 от 25.11.2022
10. Устав МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Срок реализации программы развития	3 года (с 2023 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Проблемы</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы развития	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-</p>

пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

9. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.

10. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

12. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели детского сада за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Рост творческих

достижений каждого субъекта образовательного процесса.

Реализация системы социального партнерства.

Статус программы развития	Нормативный стратегический документ детского сада, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Назначение программы развития	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение цели развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится директором МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 59% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 26% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 59%, с высшей – 26%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, социально-педагогическое, художественное.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка».

Программа – программа развития детского сада на 2023-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 30 декабря 1988 года (на основании постановления администрации города Альметьевска «О создании МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» от 01.03. 1995 № 519-по).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 25.05.2019 № 984.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 02.06.2015, серия 16 Л 01 № 0002383, регистрационный номер 6510. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021601630280 за государственным регистрационным номером 003051114.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021601630280. ИНН/КПП 1644020181/164401001.

Контакты. Адрес: Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Белоглазова, дом 58.
Телефон: 8/8553/32-31-61. Электронный адрес: amdou57@mail.ru.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

2 группы детей раннего возраста (с 2 до 3 лет); 9 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 4 – 2 группы, с 4 до 5 – 2 группы, с 5 до 6 лет – 3 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДООУ: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинеты: директора, методический кабинет, педагога-психолога, математики, чтения, ПДД, обучения татарскому языку, соцпартнерства, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 11 групповых комнат, приемная, медицинский блок, прачечная, подсобные помещения.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение: зона леса, сада, огород, спортивная площадка. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество:

Административный персонал всего:	2
Из них: Директор	1
Заместитель директора по хозяйственной работе	1
Педагогический персонал:	27
Из них: Старший воспитатель	2
Воспитатели всего: Из них: Воспитатель (по изучению татарского языка)	21 1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Работник с медицинским образованием Из них: врач-педиатр старшая медицинская сестра медицинская сестра	3 1 1 1

Укомплектованность кадрами:
 воспитателями – на 96%;
 младшими воспитателями – на 87%;
 обслуживающим персоналом – 82%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел (89%) Среднее специальное – 3 чел (11%).	Высшая – 7 чел.(26%) Первая – 16 чел.(59%) Без категории – 4 чел.(15%) из них на СЗД – 1 ел. (4%)	До 5 лет – 4 чел. (15 %) 10 – 15 лет – 3 чел. (11%) 15 – 20 лет - 4 чел. (15%) Свыше 20 лет – 16 чел. (59%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и развития, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование (актуализация) базы знаний педагогов, необходимых для успешной реализации ФОП ДО;
- продолжать совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную социально-значимую деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФОП ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации перехода на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вызов среды. Проблема.

В связи с принятием ФГОС началась новая веха дошкольного образования в России. На данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования — 21 наименование. Достоинство этого в том, что каждый детский сад вправе не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей, и переписывать их исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды. Получается, что нет единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников. Поэтому Минпросвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“». В связи с этим Минпросвещения вместе с сотрудниками Лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО разработало Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО). Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. «Будет создано единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированное на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Перспективы развития.

Федеральная образовательная программа позволит сформировать у детей единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы. Ее целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Главная особенность программы - она позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Также она даст возможность создать качественные условия дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

Возможные риски.

После принятия Федеральной образовательной программы дошкольного образования все комплексные и авторские программы, которые порой разрабатывались десятилетиями, будут попросту забыты — их нельзя будет применять на практике. Будет одна единственная ФОП ДО для всех детских садов России. А это значит, что, скорее всего родители будут лишены права выбора. Больше не будет возможности подобрать индивидуальную программу конкретно для своего ребенка. И если раньше можно было отдать ребенка в детский сад по системе Монтессори или в разновозрастную группу, работающую по вальдорфской системе, то после принятия ФОП ДО такого разнообразия больше не будет.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023г.)	Второй этап (2024г.)	Третий этап (2025г.)
<p>1. Создать рабочую группу по подготовке и введению ФОП ДО <i>отв.: ст. воспитатели,</i> <i>срок: декабрь 2022г.</i></p> <p>2. Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствие требованиям ФОП ДО) <i>отв.: ст. воспитатели</i> <i>срок: декабрь 2022г.</i></p> <p>3. Обеспечить участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФОП. <i>отв.: директор,</i> <i>ст. воспитатели</i> <i>срок: январь-декабрь 2023</i></p> <p>4. Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное</p>	<p>1. Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО. <i>отв.: директор,</i> <i>ст. воспитатели;</i> <i>срок: май 2024г.</i></p> <p>2. Обеспечение консультационной помощи педагогических работников. <i>отв.: ст. воспитатели;</i> <i>срок: в течении года</i></p> <p>3. Внедрение в практику работы детского сада ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка методических материалов по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования;- разработка методических материалов по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;- разработка методических материалов по сопровождению	<p>1.Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.</p> <p>2.Участие в семинарах, научно-практических конференциях по теме инновационной деятельности в соответствии с ФОП на различных уровнях.</p> <p>3.Внедрение активных форм работы по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p>

применение ФОП ДО <i>отв.: директор, ст. воспитатели; срок: декабрь 2023г.</i>	реализации программы коррекционно - развивающей работы. <i>отв.: ст. воспитатели; срок: в течении года</i>	
---	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. В связи с этим одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. В ДОУ на данный момент работают педагоги - практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода». Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки высококвалифицированных кадров, их профессионального выгорания, большая бумажная загруженность, отсутствие интерактивного оборудования.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива. Сопrotивление коллектива изменениям. Низкие темпы модернизации образовательной деятельности. Стереотипность мышления педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023г.)	Второй этап (2024г.)	Третий этап (2025г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в детском саду. <i>отв.: директор, ст. воспитатели; срок: январь 2023 г.</i>	1. Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ.	1. Обеспечение научно- методического сопровождения образовательного, оздоровительного коррекционного процессов в рамках ФГОС.

<p>2. Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет-сайты, персональные сайты педагогов и т.п.</p> <p>3. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями.</p> <p>4. Ознакомление с инновационными технологиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО, ФОП</p>	<p>2. Консалтинговая поддержка педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система лекций и семинаров с представителями педагогической науки; - консультирование в режиме он-лайн, основанное на интернет - технологиях. <p>3. Блогинг, как форма совершенствования педагогических компетенций</p> <p>4. Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального мастерства и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - Формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - Создание условий для обобщения и распространения успешного педагогического опыта; - Обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение площадки для инновационной и экспериментальной деятельности; - составление плана работы инновационной площадки; - разработка дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе - дистанционных.
--	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. Учреждение обладает современной информационно-технической базой (выход в Интернет, электронная почта, ТСО и т. д.). Создан сайт edu.tatar.ru/almet/dou57/solovushka, официальная группа ДООУ в социальной сети ВК (в контакте). Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне.

Однако недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование для закупки интерактивного оборудования и оснащения предметно-развивающей среды. Отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.

Необходимо внедрение единой внутренней сети «Электронный детский сад». Оснащение предметно-образовательной среды и грамотное зонирование с элементами трансформирования, полифункциональности, вариативности в соответствии с ФОП.

Перспективы развития.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию ИКТ. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Использование ИКТ, интерактивного оборудования в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023 г.)	Второй этап (2024г.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление индивидуальной траектории развития. <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение</p>	<p>1. Модернизации образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">- Реализация программы «Путь к успеху»;	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">- опрос родителей на предмет

<p>престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы: заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами, ЦДЮТ, детской библиотекой, футбольный клуб “Алнас” и др. организациями.</p> <p>4. Поиск направлений и идей развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предполагаемой модели управления МБДОУ “ЦРР -д/с №57 “Соловушка”; - определение основных подходов к реализации Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта “Школа осознанного родительства”; - Использование интерактивных форм взаимодействия, проект “Воспитатель онлайн”. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта и группы ДОУ в социальной сети Вк (в контакте).</p> <p>4. Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>5. Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн мастер-классы, консультации. 	<p>удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах обучения, охраны и укрепления здоровья детей через программу “Путь к успеху”, проект “Школа осознанного родительства”.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>5. Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с промежуточными</p>
--	--	--

		<p>результатами мониторинга.</p> <p>6. Определение проблем для разработки новой Программы развития.</p> <p>7. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете, общем родительском собрании, официальном сайте детского сада.</p>
--	--	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда	Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность развивающей среды.

